**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**Жалпы білім беретін пәндер циклы / ТК**

**АБАЙ ІЛІМІ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** | |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |  |  |
| 99535 Абай ілімі | 5 | | 1.7 | 3.3 | 0 | 5 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | | |
| Офлайн | ЖББ ТК | Проблемалық | | Семинар, шығармашылық жұмыс | Экзамен/оффлайн/эссе | | |
| **Дәріскер (лер)** | Т.Тұяқбай пофессор м.а | | | |
| **e-mail:** | ttuyakbay@gmail.com | | | |
| **Телефоны:** | +7 701 736 88 44 | | | |
| **Ассистент (тер)** | Алма Кенжеқожаева, магистр | | | |
| **e-mail:** | k\_alma1998@mail.ru | | | |
| **Телефоны:** | +7 7079197253 | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | | |
| Болашақ мамандардың кәсіби білімін, түсінігін, қабілетін Абай іліміне сай елдің ынтымағы мен бірлігін нығайту, қоғамның интеллектуалдық әлеуетін (потенциалын) арттыру мақсатында қолдану құзіреттілігін қалыптастыру. | 1. Даму үстіндегі білімі мен түсінігін идеяларды зерттеу контексінде саралау мен қолдануда, саланың озық білімдеріне негізделген бағытта көрсетеді | | | | * 1. Абай ілімі бойынша білімін, түсінігін білім беру саласының озық білімдеріне негізделген бағытта көрсетеді. | | |
| 1.2 Терминдердің, ұғымдардың мәнісін түсінеді | | |
| 2. Өзінің білімін, түсінігін, қабілетін өзекті мәселелерді жаңа ортада, кең ауқымды пәнаралық контексте шешу үшін жоғары кәсіби деңгейде қолданады. | | | | 2.1 Абай ілімі бойынша білімі мен түсінігін, қабілетін өз саласындағы өзекті мәселелерді талдау мен бағалау үшін кәсіби деңгейде қолдана алады. | | |
| 2.2 Дайындық бағыты саласының  өзекті мәселелерін Абай ілімі негізінде жаңаша, пәнаралақ деңгейде шеше алады. | | |
| 3. Пікірлерін әлеуметтік, этикалық және ғылыми ұстанымдарын ескере отырып тұжырымдау үшін қажетті ақпараттарды жинап, саралай біледі. | | | | 3.1 Ойлары мен пікірлерін Абай ілімінің әлеуметтік, этикалық және ғылыми қағидаларын ескере отырып дәйекті тұжырымдайды. | | |
| 3.2 Мәселені шешуге қажетті ақпараттарды Абай ілімі негізінде іздеп табады, әлеуметтік, этикалық және  ғылыми тұрғыда өңдейді, саралап, сараптайды. | | |
| 4. Мәселелер мен шешімдерін, идеялары мен тұжырымдарын, ақпараттарды мамандарға да, маман еместерге де нақты және анық жеткізеді. | | | | 4.1Ойлары мен пікірлерін, идеялары мен гипотезаларын мамандарға да, маман еместерге де Абай іліміне сүйене отырып дәйекті жеткізеді. | | |
| 4.2 Пікірлерін Абай ілімінің қағидаларына сай логикалық жағынан қисынды негіздейді. | | |
| 5. Зерттеу саласы бойынша білімін ары қарай өздігінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдысы қалыптасқан. | | | | 5.1Абай ілімі негізінде алған білімін кәсіби қызметі саласында өздігінше жалғастыруға ынталы және қабілетті. | | |
| 5.2 Мәселені Абай іліміне сай пәнаралық деңгейде шешуге бейім. | | |
| **Пререквизиттер** |  | | | | | | |
| **Постреквизиттер** |  | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша.   1. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. 1-50-томдар / Жалпы редакциясын басқарған Ж.Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2015-2021. 2. Абайтану антологиясы. Он томдық. І-Х томдар / Бас редакторы Ж. Түймебаев. Жалпы редакциясын басқарған Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 3. Абай ілімін білудің, түсінудің және қолданудың ғылыми негіздері мен теориялық тетіктері: мақалалар жинағы. Екінші кітап. – Алматы: Абай институты, 2022. 4. Абайтану. Лекциялар (оқу құралы) / Жалпы редакциясын басқарған Ж. Дәдебаев. – Алматы, 2021. 5. Абай (Ибраһим) Құнанбаев. Таңдамалы шығармалар. Екі томдық. Бірінші том. Өлеңдер. Поэмалар. – Алматы, 2021. 6. Абай (Ибраһим) Құнанбаев. Оқу кітабы. «Тілдер және әдебиет» даярлау бағыты бойынша жоғары білім беру ұйымдарына пайдалануға арналған. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 7. Абай. Избранные стихи и поэмы. Переводы с казахского Орынбая Жанайдарова. – Алматы, 2023. 8. Дәдебаев Ж. Абайдың антропологизмі. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 238 б. 9. Құнанбаев А. Таңдамалы шығармалары. Екі томдық. І, ІІ томдар / Жалпы ред. басқ. Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 10. Абай (Ибраһим) Құнанбайұлы. Таңдамалы даналық сөздер / Құрастырған, жалпы редакциясын басқарған Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті,2019. - 96 б.   **Интернет-ресурсы**   1. Абай институтының бейнелекциялары: 1-15. 2. <http://elib.kaznu.kz/> әл-Фараби кітапханасы 3. <http://kazneb.kz/> Қазақстандық ұлттық электронды кітапхана 4. <https://abai.kaznu.kz/> Абай институтының е-ресурстары 5. [Қазақстанның ашық университеті | openU.kz](https://openu.kz/kz) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *+7 701 736 88 44/ ttuyakbay@gmail.com* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 14 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 56 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 10 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 20 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Абай ілімі пәні және өзектілігі** | | | |
| 1 | **Д 1.** «Абай ілімі» пәні: мақсаты, міндеттері, пәнді оқудан күтілетін нәтижелер | **1** | **2** |
| **СС 1. «**Абай ілімі» пәні: мақсаты, міндеттері, пәнді оқудан күтілетін нәтижелер | 2 | 8 |
| 2 | **Д 2.** Ілім, Абай ілімі туралы түсінік. Абай ілімінің маңызы мен мәні. Абай ілімінің концептуалдық моделі. | 1 | 2 |
| **СС 2.** Ілім, Абай ілімі туралы түсінік. Абай ілімінің маңызы мен мәні. Абай ілімінің концептуалдық моделі. | 2 | 8 |
|  | **1** |  |
| 3 | **Д 3.** Абай іліміндегі адам мен заман сипаты. Тұлға мен оның дәуірі, ортасы. Абайдың Кісілік кодексі. | **1** | **2** |
| **СС 3.** Абай іліміндегі адам мен заман сипаты. «Тотықұс түсті көбелек» өлеңін талдау. Абайдың Кісілік кодексінің тармақтарын талдау (Абайдың антропологизмі, 2 тарау) | 2 | 8 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЖ 1** орындау бойынша кеңестер  **БӨЖ 1. «Абай және оның заманы» (М.Әуезов мақаласы бойынша талдау-конспект)** | **1** | 15 |
| 4 | **Д 4.** **Абайдың білім концепциясы және оның жүйесі.**  Абайдың білім, ғылым туралы жалпы қағидаларының негізінде пайымдалған білім концепциясының жалпы сипаттамасы. Таксономия ұғымы. Абай таксономиясы ұғымы және оның сатылары: Т А Л А П → Қ А Б Ы Л Д А У → Б І Л У → Т Ү С І Н У → Е С Т Е САҚТАУ →ҚОЛДАНУ | **1** | **2** |
| **СС 4.**Абайдың білім концепциясы және оның жүйесі. Абайдың білім коцепциясының жалпы сипаттамасы. Білім, ғылым – Абайдың ілімінде маңызы зор, мәні терең рухани құндылық. Абайдың білім концепциясында танымдық үдерістердің иерархиялық жүйесі:. Абай таксономиясы және оның сатылары. Абай таксономиясы және Блум таксономиясы | 2 | 8 |
| 5 | **Д 5.** Абай ілімінің бастау-көздері жайлы жалпы түсінік: мезгілдік-мекендік шегі | **1** | **2** |
| **СС 5.** Абай ілімінің бастау-көздері. Абай ілімі бастау-көздерінің аумақтық шегі: а) отандық; ә) дүниежүзілік. Абай ілімі бастау көздерінің мезгілдік шегі: а) біздің заманымызға дейінгі дәуір; ә) біздің заманымыз. | 2 | 8 |
|  | **ОБӨЖ - 2** Таксономия ұғымы: Абай таксономиясы және Блум таксономиясы (жоба) |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. Абай ілімі және** | | | |
| 6 | **Д 6.** Абай ілімі және қазақ халқының дәстүрлі дүниетанымы мен мәдениеті. | **1** | **2** |
| **СС 6.** Абай ілімі және қазақ халқының дәстүрлі дүниетанымы мен мәдениеті. | 2 | **8** |
| **ОБӨЖ 2. БӨЖ 2** орындау бойынша кеңестер | 1 |  |
| 7 | **Д 7.** Абай ілімі және Шығыс халықтарының дәстүрлі дүниетанымы мен мәдениеті. | **1** | **2** |
| **СС 7.** Абай ілімі және Шығыс халықтарының дәстүрлі дүниетанымы мен мәдениеті. | **2** | **8** |
| **ОБӨЖ -3 Абай және шешендік өнер .(топтық жоба)** |  |  |
| **БӨЖ 2. Әл-Фараби және Абай. (А.Машани кітабы бойынша) Реферат** |  | **15** |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| 8 | **Д 8.** Абай ілімі және Батыс халықтарының дәстүрлі дүниетанымы мен мәдениеті. | **1** | **2** |
| **СС 8.** Абай ілімі және Батыс халықтарының дәстүрлі дүниетанымы мен мәдениеті. | **2** | **8** |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер | **1** |  |
| 9 | **Д 9.** Абай ілімінің құрамдас бөлімдері | **1** | **2** |
| **СС 9.** Абай ілімінің құрамдас бөлімдері: ақыл; қайрат; жүрек. | **2** | **8** |
| **ОБӨЖ -4 Абайдың «17 қарасөзі» бойынша рольдік ойын** | **1** | **10** |
| 10 | **Д 10.** Абай іліміндегі ақылдың маңызы мен мәні | **1** | **2** |
| **СС 10.** Абай іліміндегі ақылдың маңызы мен мәні. Ақылдың сипаттары. Ақылдың категориялары. | **2** | **8** |
| **ОБӨЖ 4. Абай және Гете. Г.Бельгердің «Үндестік» мақаласы бойынша** | **1** |  |
|  | **БӨЖ 3 Абайдың аудармалары.Түпнұсқа және аударма. (Реферат)** |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Абай ілімі және оның құрамдас бөліктері** | | | |
| 11 | **Д 11.** Абай іліміндегі қайраттың маңызы мен мәні | **1** | **2** |
| **СС 11.** Абай іліміндегі қайраттың маңызы мен мәні. Қайраттың сипаттары. Қайраттың категориялары. | **2** | **8** |
| 12 | **Д 12.** Абай іліміндегі жүректің орны | **1** | **2** |
| **СС 12.** Абай іліміндегі жүректің орны. Жүректің сипаттары. Жүректің категориялары. | **2** | **8** |
| **ОБӨЖ 5 . Бес асыл іс. Ж.Дәдебаевтың «Абайдың антропологизмі» кітабы бойынша** | **1** | **5** |
| 13 | **Д 13.** Абай іліміндегі адам асық болатын бес асыл іс | **1** | **2** |
| **СС 13.** Абай іліміндегі адам асық болатын бес асыл іс. Талап. Еңбек. Терең ой. Қанағат. Рақым. Бес асыл істің сипаттары, өзара байланыстары. | **2** | **8** |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер | **1** |  |
| 14 | **Д 14.** Абай іліміндегі адам қашық болатын бес жаман іс | **1** | **2** |
| **СС 14.** Абай іліміндегі адам қашық болатын бес жаман іс. Өтірік. Өсек. Мақтаншақ. Еріншек. Бекер мал шашпақ. Бес жаман істің сипаттары, өзара байланыстары. | **2** | **8** |
| **ОБӨЖ 6 . Бес дұшпан. Ж.Дәдебаевтың «Абайдың антропологизмі» кітабы бойынша** | **1** | **5** |
| **15** | **Д 15.** Абай іліміндегі әрбір жақсы нәрсенің өлшеу құралы | **1** | **2** |
| **СС 15.** Абай іліміндегі әрбір жақсы нәрсенің өлшеу құралы. Абай ілімінің өлшеу құралының сипаттамасы. Әрбір жақсы нәрсенің өлшеуі туралы түсінік | **2** | **8** |
|  | **БӨЖ -4 «Абай іліміндегі өлшеу концепциясы» Реферат** |  |  |
| **Аралық бақылау 2 (жеке жұмыс, топтық жоба қорғау)** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Абай ҒЗИ директоры, ф.ғ.д., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж. Дадебаев**

**Дәріскер саясат ғ.к., профессор м.а. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Тұяқбай**